

Raport z ewaluacji wewnętrznej "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w tym wdrażanie nowej podstawy programowej (zadanie kierunkowe polityki oświatowej)".

Wymaganie 3

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzili nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina w Kędzierzynie - Koźlu w składzie:

- Katarzyna Pisula - koordynator
- Elżbieta Kobiałka
- Bożena Romanowicz

Ewaluacja została przeprowadzona w terminie od 4 maja do 31 maja 2019 r.

Raport ewaluacyjny sporządzono w dniu 3.06.2019 r.

Przyczyna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek - wymaganie 3. "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej."
- Priorytet polityki oświatowej państwa "Wdrażanie nowej podstawy programowej"

Głównymi celami i kryteriami ewaluacji było:

- sprawdzenie czy i w jaki sposób nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Czy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
- sprawdzenie czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji.
- sprawdzenie czy nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, czy formułuje się i wdraża wnioski analiz.

Miejsce przeprowadzenia ewaluacji: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jurija Gagarina nr 9 w Kędzierzynie –Koźlu.

W celu przeprowadzenia ewaluacji wykorzystano metody bezpośrednie oraz metody pośrednie w związku z tym podjęto następujące działania:

- ankieta online
- analiza sprawozdań nauczycieli za I semestr roku szkolnego 2018/2019
- analiza strony internetowej szkoły oraz facebook
- analiza informacji przekazywanych za pomocą e- dziennika
- obserwacja zespołów wychowawczych

Próba badawcza przeprowadzona wśród:

- pracowników pedagogicznych

Narzędzia: analiza dokumentacji (sprawozdania, e-dziennik, wyniki ankiety (odpowiedziało 35/68 nauczycieli) oraz zapisów w mediach społecznościowych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji:

Wszyscy respondenci znają *Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego*, wskazują na to wyniki ankiety oraz rozmowy z dyrekcją szkoły po przeprowadzonych obserwacjach lekcji poszczególnych nauczycieli. Większość nauczycieli zdobywa wiedzę na temat podstawy programowej przez analizę publikacji MEN(77,1), udział w wewnętrznych (66,7) i zewnętrznych (45,1) formach doskonalenia oraz przez przeglądanie edukacyjnych serwisów internetowych (65,1).

Realizując podstawę programową, nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, biorą pod uwagę rozwój psychofizyczny uczniów i ich predyspozycje. Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu pozwalają zakwalifikować uczniów na:

- zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (42,9%),
- zajęcia dodatkowe (37,7%),
- zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych (34,3%)

Prężnie działa współpraca między wychowawcami nauczania wczesnoszkolnego, a wychowawcami klas czwartych (wrześniowe spotkania).

Zdecydowana większość nauczycieli bierze pod uwagę osiągnięcia uczniów przy planowaniu pracy dydaktycznej z uwzględnieniem treści i metod.

Według 85,7 % respondentów wdrażanie wniosków po analizie wyników poprzedniego etapu sprzyja poprawie wyników edukacyjnych, wzrostowi motywacji uczniów 68,6 % oraz większej aktywności uczniów na lekcjach 62,9%. Ponadto media społecznościowe pokazują, że uczniowie PSP 9 osiągają liczne sukcesy w sferze nauki i sportu.

Nauczyciele w różny sposób realizują podstawę programową na swoich przedmiotach i jest to zależne od specyfiki przedmiotu nauczania:

- 85,7 % dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze SPE,
- 77,1% opracowuje plany pracy pod względem kompletności umieszczenia w nich treści podstawy programowej
- 68,6 % uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy do swojego przedmiotu
- 60% wykorzystuje zasoby szkoły w procesie nauczania
- 57,1 % prowadzi ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć uczniów.
- mniej niż połowa korzysta z księgozbiorów w realizacji programów nauczania, wykorzystuje TIK w kształceniu oraz organizuje wycieczki przedmiotowe.

Nauczyciele dostosowują zalecenia podstawy programowej dla każdego ucznia (SPE, uzdolnieni, z przewlekłymi chorobami, w normie intelektualnej, niepełnosprawność intelektualna i fizyczna). Aby każdy uczeń nabywał wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, nauczyciele pracują w następujący sposób:

- realizacja zaleceń z IPET-ów i opinii 88.6%
- indywidualizacja nauczania 85,2 %
- dostosowanie metod, treści, kształcenia i sposobów sprawdzania wiedzy do psychofizycznych zdolności ucznia 82.9 %
- współpraca z nauczycielami w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; 77,1 %
- praca na dodatkowych zajęciach (koła, zdw, zajęcia specjalistyczne) 48,6 %
- konsultacje dla rodziców 45,7 %

W celu efektywnej pracy z uczniami ze SPE w e-dzienniku jest umieszczona krótka informacja o sposobach dostosowania pracy do ww. uczniów.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. W tym celu:

- obserwują postępy dydaktyczne ucznia w bieżącej pracy (88.6%)
- współpracują z innymi nauczycielami w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; zespoły wychowawcze, wymiana doświadczeń (82.9%)
- obserwują zachowanie ucznia w bieżącej pracy (80%)
- analizują indywidualne prace ucznia podlegające ocenianiu (62,9%)
- obserwują relacje ucznia podczas zajęć poza szkołą (17,1%)

Do najczęściej obranych form kontroli, czy uczeń nabył wiedzę ujętą w podstawie programowej, służą:

- bieżące formy sprawdzania wiedzy 97,1%
- testy otwarcia i zamknięcia 48,6%
- egzaminy zewnętrzne 48.6%
- testy sprawności fizycznej 2,9%

Wnioski/rekomendacje

- Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Sposób realizacji jest uwarunkowany specyfiką przedmiotu i wyposażeniem sali. Zaleca się kontynuowanie zadania z równoczesną modernizacją zaplecza dydaktycznego.
- Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów - kontynuacja
- W większości nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, następnie formułują wnioski i je wdrażają

W roku szkolnym 2019/2020 w pracy szkoły uwzględniono wnioski i rekomendacje.