

**Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy z badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym przygotowanie do sprawdzianu kompetencji klas ósmych.**

**Wymaganie 11**

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzili nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina w Kędzierzynie - Koźlu w składzie:

- Koordynator Agnieszka Nagórna
- Członkowie: Anna Mitura, Katarzyna Tomanek, Małgorzata Strużyna, Bożena Romanowicz,

Ewaluacja została przeprowadzona w terminie od 4 maja do 31 maja 2019 r.

Raport ewaluacyjny sporządzono w dniu 12.06.2019 r.

Przyczyna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. Dz. U. 2019 poz. 625.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek - wymaganie 11 " Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy z badań wewnętrznych i zewnętrznych ."

Głównymi celami i kryteriami ewaluacji było:

- Sprawdzenie, czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz czy powyższe analizy prowadzą do rekomendacji, na podstawie których nauczyciele podejmują działania
- Sprawdzenie, w jaki sposób w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych
- Sprawdzenie, w jaki sposób działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, analizowane, w razie potrzeb modyfikowane
- Zebranie informacji na temat "Czy nauczyciele przygotowują się do zewnętrznych sprawdzianów kompetencji klas ósmych?"

Miejsce przeprowadzenia ewaluacji: Miejsce przeprowadzenia ewaluacji: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jurija Gagarina nr 9 w Kędzierzynie –Koźlu.

W celu przeprowadzenia ewaluacji wykorzystano metody bezpośrednie oraz metody pośrednie w związku z tym podjęto następujące działania:

- opracowano i wysłano ankietę online do nauczycieli oraz dokonano analizy wyników
- rozmowy z nauczycielami na temat przygotowania do sprawdzianu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/19
- analiza informacji przekazywanych za pomocą e- dziennika
- analiza obserwacji zespołów wychowawczych
- analiza spotkań i ustaleń zespołu zajmującego się organizacją egzaminu ósmoklasisty
- analiza wyników egzaminów wewnętrznych - próbnych
- obserwacja pracy szkoły

Próba badawcza;

- nauczyciele
- uczniowie klas ósmych

Narzędzia: analiza dokumentacji (e-dziennik, wyniki ankiety - odpowiedziało 20/35 nauczycieli, analiza wyników egzaminu próbnego), księga protokołów, wnioski z obserwacji pracy szkoły, plan pracy szkoły.

W roku szkolnym 2018/2019 po raz pierwszy przeprowadzono egzamin kompetencji ucznia kończącego szkołę podstawową. Nauczyciele zapoznali się z *Rozporządzeniem MEN w sprawie przeprowadzania egzaminów ósmoklasisty*. Trzech nauczycieli na początku roku szkolnego uczestniczyło w kursie „Nowa formuła egzaminu ósmoklasisty”(j. polski, matematyka, j. angielski). Na szkoleniu nauczyciele zostali zapoznani z procedurami związanymi z egzaminami ósmoklasisty. Ponadto czterech nauczycieli ukończyło w tym roku szkolnym kurs Egzaminatora CKE - j. polski, matematyka i j. angielski

W związku z nową formą sprawdzania kompetencji został powołany zespół ds. egzaminu. Podczas pierwszego spotkania ustalono sposób pracy z uczniami klas ósmych oraz założono przeprowadzenie egzaminu próbnego. Po jego przeprowadzeniu opracowano wyniki w zespołach przedmiotowych, na podstawie słabych stron wytyczono kierunki działań dydaktycznych na poszczególnych przedmiotach oraz ustalono, że należy przeprowadzić jeszcze jeden egzamin próbny. Ponadto nauczyciele organizowali mniejsze formy sprawdzania wiedzy w oparciu o strategię układania egzaminów, aby oswoić z formułą uczniów. Drugi próbny egzamin pokazał, że podjęte działania są skuteczne i uczniowie osiągają lepsze wyniki. Egzamin zewnętrzny uczniowie napisali na wysokim poziomie. W trakcie roku szkolnego przeprowadzono szkolenia nauczycieli dotyczące procedur dotyczących egzaminu oraz opracowano sposoby dostosowań warunków egzaminu dla uczniów, którzy tego potrzebowali.

Na początku roku został opracowany harmonogram działań, została założona informacyjna zakładka internetowa na stronie szkoły dla uczniów i rodziców.

Wyniki z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są podawane podczas rady sierpniowej. Wówczas grono uwzględnia wnioski i rekomendacje w planach pracy zespołów, planach pracy dydaktycznej i wychowawczej, planie pracy szkoły.

Wielu nauczycieli przeprowadza badania edukacyjne tzw. "testy otwarcia" i "testy zamknięcia", które pozwalają się zorientować, jaki jest przyrost procentowy wiedzy u uczniów w ciągu roku. Pierwszy z testów obrazuje również stan wiedzy uczniów po wakacjach.

Od wielu lat w szkole jest inicjowane spotkanie wychowawców klas 4 z nauczycielami klas 3, podczas którego nauczyciele omawiają mocne i słabe strony uczniów zwłaszcza od strony wychowawczej. Pomocne mogłoby być przedstawienie wyników testów zakończenia klasy 3 z bloku humanistycznego i matematyczno - przyrodniczego

Wszelkie działania nauczycieli są monitorowane przez dyrekcję szkoły, która reaguje na: informacje zwrotne od rodziców i uczniów oraz analizuje wnioski z wszelkich badań zewnętrznych i wewnętrznych (ewaluacje, badania edukacyjne, wyniki egzaminów, obserwacje ekspertów). Problem /zagadnienie następnie zostaje przekierowany do pracy w zespołach, gdzie po ustaleniu działań zespołu liderzy spotykają się na spotkaniu z dyrekcją i ustalają wspólnie wypracowany front działań, w razie potrzeby dokonuje się modyfikacji działań.

#### Wnioski i rekomendacje

- W szkole analizuje się wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Powyższe analizy prowadzą do rekomendacji, na podstawie których nauczyciele modyfikują plany pracy lub podejmują inne działania. **Należy kontynuować działania.**
- Wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych powodują zmianę strategii nauczania, można zaobserwować wzmożoną pracę nad poprawą jakości słabych stron. **Należy kontynuować działania**

- Sprawdził się pomysł utworzeni zespołu ds. egzaminu klas ósmych. **Należy kontynuować działania**
- Spotkanie wychowawców klas 4 z nauczycielami klas 3, podczas którego nauczyciele omawiają mocne i słabe strony uczniów zwłaszcza od strony wychowawczej. **Należy kontynuować działania** oraz zastanowić się nad przedstawieniem wyników testów zakończenia klasy 3 z bloku humanistycznego i matematyczno - przyrodniczego w czerwcu lub sierpniu.
- Egzaminy próbne dały możliwość „zmierzenia” się uczniów z nową formułą sprawdzania kompetencji, co pomogło wyeliminować błędy i przełamać ich stres. **Należy kontynuować działania.**

W roku szkolnym 2019/2020 w pracy szkoły uwzględniono wnioski i rekomendacje.