

**Raport z ewaluacji w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie - Koźlu rok szkolny 2019/2020**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (wymaganie 3), w tym "Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów".

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzili nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina w Kędzierzynie - Koźlu w składzie:

- Koordynator Agnieszka Nagórna i Małgorzata Bogusz.

Ewaluacja została przeprowadzona w terminie od 20 marca do 21 czerwca 2020 r.

Raport ewaluacyjny sporządzono w dniu 20.08.2020r.

Przyczyna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek - wymaganie 3 "Uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, w tym: "Rozwijanie kompetencji kluczowych".

Głównymi celami i kryteriami ewaluacji było:

- sprawdzenie, jakie działania podejmują rodzice w celu rozwijania aktywności matematycznej swoich dzieci,
- sprawdzenie, jakie umiejętności sprawiają uczniom największą trudność
- sprawdzenie, czy szkoła zapewnia pomoce dydaktyczne umożliwiające wdrożenie kompetencji,
- zebranie informacji na temat "Na jakich przedmiotach realizowane są kompetencje matematyczne".

Miejsce przeprowadzenia ewaluacji: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jurija Gagarina nr 9 w Kędzierzynie –Koźlu.

W celu przeprowadzenia ewaluacji wykorzystano metody bezpośrednie oraz metody pośrednie w związku z tym podjęto następujące działania:

- opracowanie i wysłanie ankiety online do nauczycieli oraz dokonanie analizy wyników;
- opracowanie i wysłanie ankiety online do uczniów klas 1-3 oraz dokonanie analizy wyników;
- opracowanie i wysłanie ankiety online do uczniów klas 4-8 oraz dokonanie analizy wyników;
- opracowanie i wysłanie ankiety online do rodziców oraz dokonanie analizy wyników;
- przypomnienie, co to są kompetencje kluczowe;
- przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami klas młodszych;
- analiza informacji przekazywanych za pomocą e- dziennika.

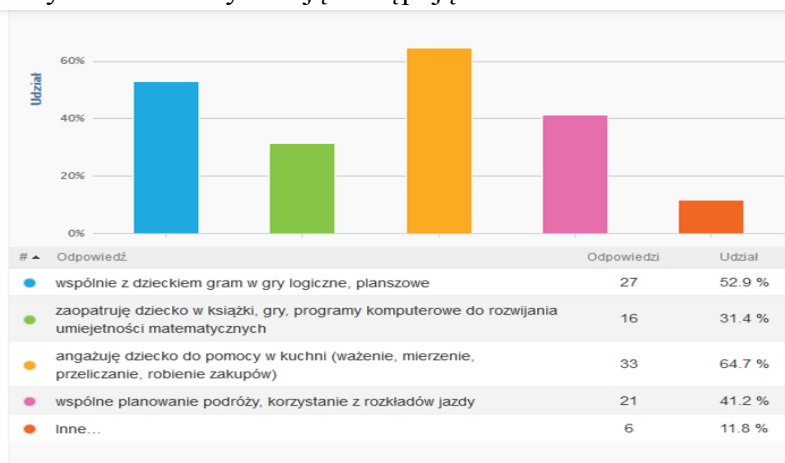
Próba badawcza;

- nauczyciele (wypełnienie ankiety 48 odpowiedzi)
- uczniowie klas 1-3 (wypełnienie ankiety 38 odpowiedzi)
- uczniowie klas 4-8(wypełnienie ankiety 42 odpowiedzi)
- rodzice wybranych losowo uczniów klas starszych- (wypełnienie ankiety 52 odpowiedzi)

RODZICE

Rodzice oceniają umiejętności matematyczne swoich dzieci w skali od 0 do 10 na prawie 7.

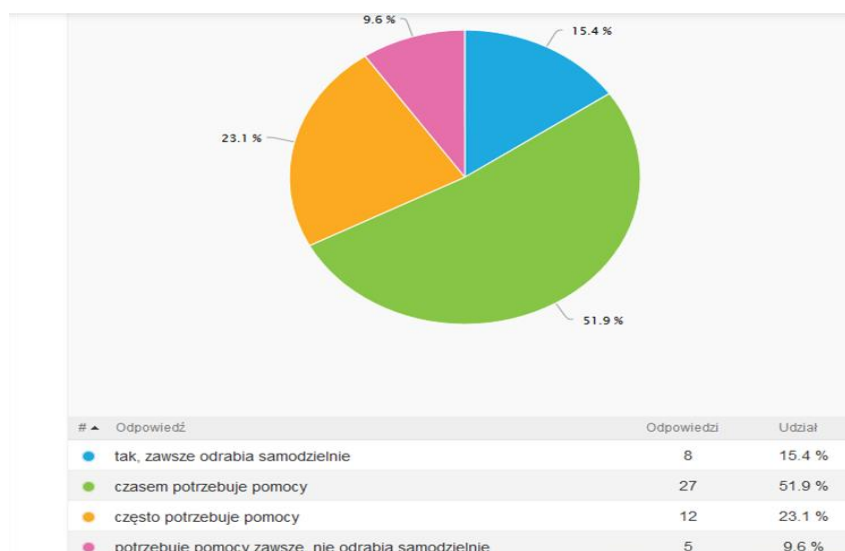
W celu rozwijania umiejętności matematycznych i logicznych i tym samym wykorzystaniu kompetencji kluczowych rodzice wykonują następujące działania.



Wśród innych działań wymieniono:

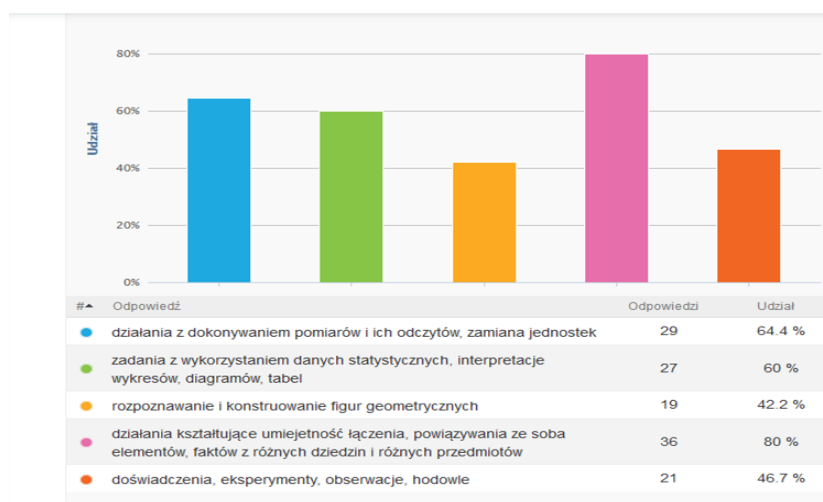
- wspomagam dziecko dodatkowymi lekcjami z matematyki, który uczy w sposób, który lubi dziecko i chętnie bierze w nich udział
- wspieram pasję do gry w szachy, opowiadam o swojej pracy handlowca w kontekście matematycznym (procenty, zyski, udziały)
- angażowanie dziecka do prac przy pracach warsztatowych - mierzenie
- dodatkowe książki i zadania z matematyki

Na uwagę zasługuje diagram przedstawiający samodzielność wykonywania zadań z matematyki lub przedmiotów pokrewnych przez dziecko. Uczniowie w większości odrabiają zadania samodzielnie, ponad 30% uczniów potrzebuje pomocy rodzica:



NAUCZYCIELE

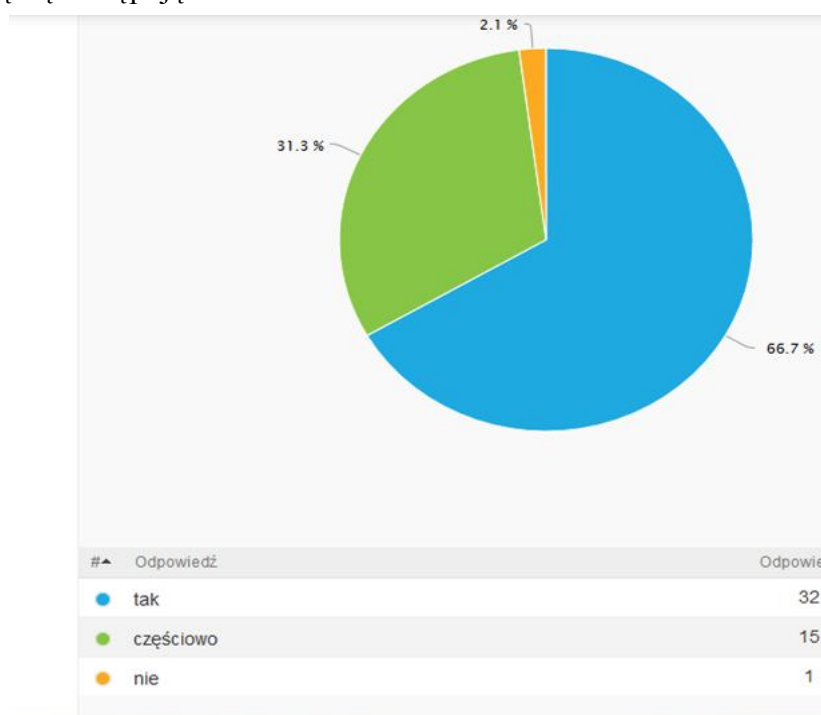
Nauczyciele realizują kompetencje kluczowe i kształtowanie umiejętności matematycznych na wszystkich przedmiotach. Nauczyciele z powodzeniem korzystają z różnych form działań:



Nauczyciele organizują naukę poprzez:

- wykorzystywanie w pracy metody projektu 45,7 %
- konstruowanie zadań wykorzystujących logiczne, algorytmiczne myślenie, programowanie, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi 70%
- praca lub gra w grupach i zespołach 93,5%
- redagowanie zadań, tematów prac kształcących umiejętność rozumowania, argumentowania i wnioskowania (bazowanie na faktach, odróżnianie faktów od opinii, analizowanie przyczyn zdarzeń, przewidywanie konsekwencji działań, czy postępowania) 65%
- nauka tworzenia mapy myśli do danego zagadnienia 46%
- organizowanie zadań uczących krytycznego myślenia (uzasadnianie swojego zdania) 67%

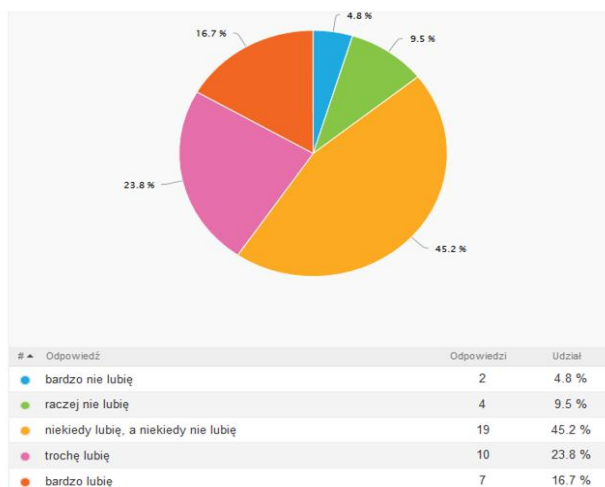
Jeżeli chodzi o **pomoce naukowe** potrzebne do realizacji kompetencji kluczowych to wyniki ankiety przedstawiają się następująco:



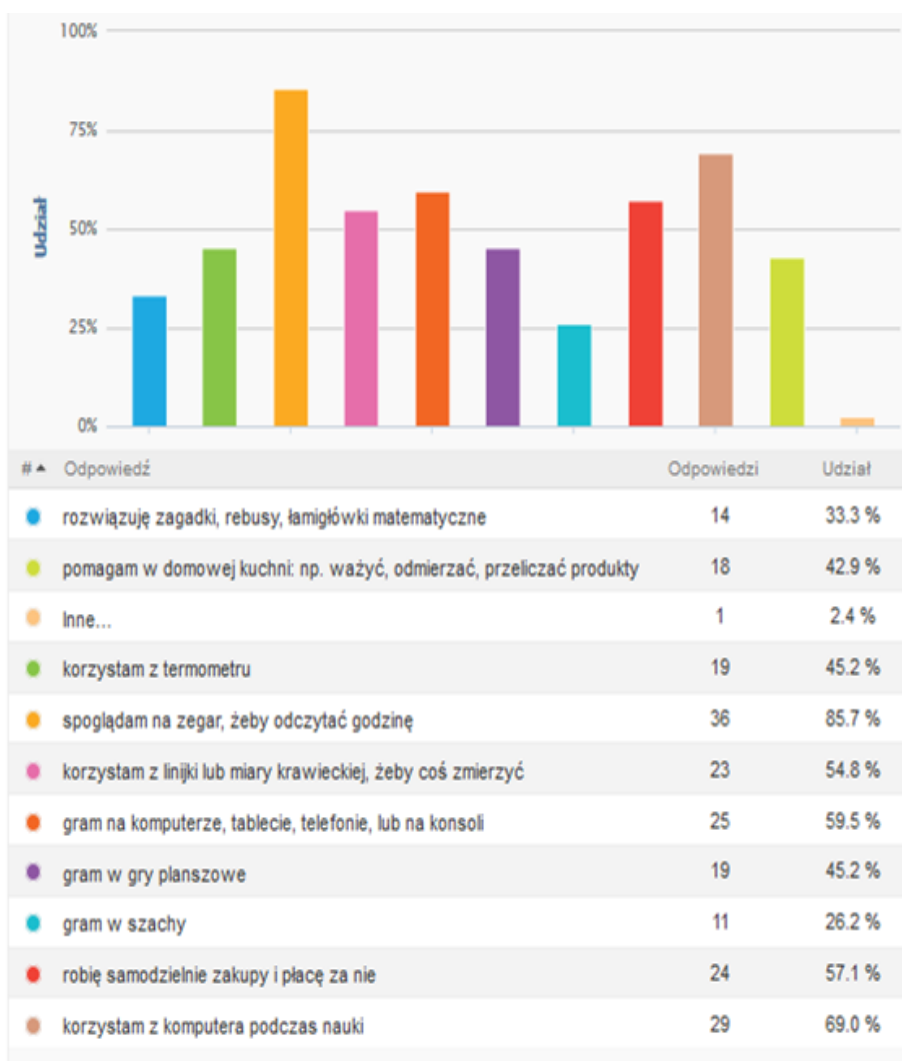
Szkoła w większości zapewnia pomoce dydaktyczne. Niektórzy nauczyciele zgłaszali braki w pomocach dydaktycznych.

UCZNIOWIE

Uczniowie oceniają swoje umiejętności matematyczne w skali od 1 do 10 na prawie 6. Najwięcej trudności sprawia uczenie się definicji i rozwiązywanie zadań tekstowych. Uczniowie ogólnie lubią zajęcia z matematyki:



Wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym:



Wnioski:

1. Nauczyciele rozumieją, co to są kompetencje kluczowe.
2. Nauczyciele stosują różnorodne działania, wykorzystując umiejętności matematyczne na wszystkich przedmiotach.
3. Nauczyciele znają bazę szkoły potrzebną do realizacji kompetencji kluczowych.
4. Rodzice w znacznej liczbie podejmują działania zmierzające do aktywności matematycznej swoich dzieci.
5. Rodzice pomagają dzieciom w odrabianiu zadań domowych z matematyki i przedmiotów pośrednich
6. Najwięcej trudności sprawia dzieciom nauczenie się definicji oraz rozwiązywanie zadań tekstowych.
7. Uczniowie potrafią wykorzystywać umiejętności matematyczne w życiu codziennym.

Rekomendacje:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową, mając na uwadze kompetencje kluczowe - kontynuacja.
2. W przyszłym roku szkolnym należy kontynuować wymienione we wnioskach sposoby realizacji kompetencji kluczowych.
3. Szkoła w większości zapewnia pomoce dydaktyczne. Nauczyciele zgłaszający **częściowe** zapewnienie pomocy naukowych, zgłosili następujące braki:
 - gry planszowe, tablety dla uczniów
 - rzutnik, ekran
 - tablety lub laptopy dla nauczycieli realizujących lekcje poza szkołą
 - pomoce do praktycznego działania np. do wykonywania doświadczeń, wagi dla każdego dziecka, zegarki do manipulacji, miarki pojemności itp.
 - nowoczesne komputery. W miarę możliwości należy uzupełnić braki.
4. Wielu rodziców podejmuje działania zmierzające do aktywności matematycznej w życiu codziennym, -należy nadal zachęcać rodziców do podejmowania takich działań.
5. Należy zwrócić uwagę na umiejętność, która sprawia uczniom najwięcej trudności, czyli na rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów wymagających logicznego matematycznego myślenia.
6. Należy zastanowić się nad tym, czy ponad 30% grupa uczniów, którzy korzystają z pomocy rodziców przy odrabianiu zadań domowych z matematyki to duża grupa.
7. Zachęcać uczniów do korzystania z umiejętności matematycznych w życiu codziennym.

Uwagi

Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone były w czasie nauczania zdalnego.

Opracowała Agnieszka Nagórna 20.08.2020 r.