Temat dnia - Mam inne zdanie

Klasa: III

Blok tematyczny - Razem lepiej

Edukacja polonistyczna - Czytanie opowiadania Wojciecha Widłaka „Żółci, Zieloni i przyjaźń" z podziałem na role. Rozmowa o przyjaźni oraz o szacunku dla przyjaciela, mimo że się od nas różni cechami charakteru i poglądami. Ćwiczenia w pisaniu dialogu. Wprowadzenie pojęcia *przymiotnik*.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

– czyta tekst z podziałem na role

– ocenia zachowanie bohaterów literackich

– szanuje prawo innych do własnego zdania

– rozpoznaje przymiotniki

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

– wypowiesz się na temat przyjaźni na podstawie przeczytanego opowiadania

– poprawnie zapiszesz dialog

– rozpoznasz przymiotniki

KRYTERIA OCENIANIA (NACOBEZU)

Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

– wypowiadasz się na temat przyjaźni na podstawie przeczytanego opowiadania

– poprawnie zapisujesz dialog

– rozpoznajesz przymiotniki

KLUCZOWE PYTANIE:

– Czy życie w samotności może być ciekawe?

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Ekran multimedialny, słownik języka polskiego online

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. **„Krąg przyjaźni" – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.**

• Dzieci witają się przy spokojnej muzyce, podając sobie ręce, uśmiechając się i wykonując wobec witanych serdeczne gesty.

• Rozmowa dotycząca wrażeń odczuwanych podczas powitania koleżanek i kolegów.

2. **„Żółci, Zieloni i przyjaźń" – praca z tekstem W. Widłaka.**

• Przydział ról i czytanie opowiadania z podziałem na role: Filip, Kacper, uczeń z klasy Filipa

i Kacpra, narrator (rolę tę czyta nauczyciel). Tekst jest wyświetlony na ekranie multimedialnym. Pozostali uczniowie mogą śledzić tekst.

• Rozmowa o przeczytanym opowiadaniu: wyodrębnienie postaci, określenie miejsca akcji, tematu prowadzonej przez chłopców rozmowy. Podkreślenie najważniejszych informacji na ekranie multimedialnym.

• Ocena zachowania głównych bohaterów tekstu, próba ustalenia przyczyny zaistniałego między nimi nieporozumienia.

3. **Jaki powinien być przyjaciel? – ćwiczenia w mówieniu.**

• Próba zdefiniowania pojęcia *przyjaźń* z wykorzystaniem słownika języka polskiego – znalezienie definicji w Internecie. Wyrażanie własnego zdania o znaczeniu przyjaźni w życiu człowieka.

• Zapisywanie na ekranie multimedialnym dwóch najważniejszych cech przyjaciela.

• Odczytywanie przez chętne dzieci zapisanych myśli i umieszczanie zapisów promyczkowo na ekranie multimedialnym wokół słowa *przyjaciel*.

• Rozmowa o przyjaźni z uwzględnieniem cech prawdziwego przyjaciela i różnic w poglądach i opiniach między przyjaciółmi.

• Ustalenie, czy bohaterowie opowiadania byli dobrymi przyjaciółmi.

5. **Dialogi – ćwiczenia w pisaniu.**

• Przypomnienie cech dialogu jako formy wypowiedzi.

• Wyszukiwanie i czytanie dialogów w opowiadaniu „Żółci, Zieloni i przyjaźń”. Zwrócenie uwagi na sposób ich zapisu.

• Tworzenie z rozsypanki słownej na ekranie multimedialnym dialogów do podanych sytuacji – zwrócenie uwagi na sposób zapisu wypowiedzi bohaterów.

• Pamiętaj, że *-uje* się nie kreskuje! – utrwalanie pisowni czasowników z zakończeniem *-uje*.

• Na ekranie wyświetlona jest wielka śnieżynka, a na jej środku jest napisana końcówka *-uje*. Chętne dzieci losują plakietki z czasownikami z zakończeniem *-uje*. Gestami pokazują wylosowaną czynność, a pozostali uczniowie odgadują.

Uczeń, który odgadnie, przesuwa nazwę czynności (bez końcówki) na ramieniu śnieżynki.

6. **Jaki? Jaka? Jakie? – ćwiczenia wprowadzające przymiotnik.**

• Podaj cechy – gra dydaktyczna w grupach. Dzieci dzielą się na 2 grupy, tablica zastaje podzielona linią na dwie części – po jednej dla każdej z grup. Grupy stają po przeciwległych stronach klasy. Nauczyciel podaje rzeczownik wraz z pytaniem o jego cechę (*jaki?, jaka?* lub *jakie?*).

Kartki z rzeczownikiem i pytaniem o cechę umieszcza na tablicy w polach obu grup. Grupy naprzemiennie podają cechy danego rzeczownika. Uczeń, który poda cechę, biegnie do tablicy i zapisuje wyraz pod napisem. Jeśli w określonym czasie grupa nie poda właściwego

słowa, mogą to zrobić rywale. Po wyczerpaniu pomysłów, nauczyciel mówi następny rzeczownik. Na zakończenie gry następuje wspólne sprawdzenie poprawności zapisu wyrazów na tablicy – za wyrazy z błędem grupa otrzymuje 1 punkt, za bezbłędny zapis 2 punkty. Po przeliczeniu zdobytych punktów następuje wyłonienie zwycięskiej grupy.

• Wskazywanie w związkach wyrazowych wyrazów określających cechę – ustalenie pytań, na które odpowiadają te słowa.

• Wprowadzenie pojęcia *przymiotnik*.

• Odczytanie reguły dotyczącej przymiotnika jako nazwy określającej cechy osób, rzeczy, roślin, zwierząt.

9. **Dobre emocje – podsumowanie zajęć.**

• Dzieci siedzą w kręgu i wypowiadają zdanie o pozytywnych emocjach budujących poprawne relacje z innymi. Nauczyciel rozpoczyna zdanie: *Dobre relacje z innymi budujemy, gdy…*

Próba odpowiedzenia na pytanie kluczowe:

Czy życie w samotności może być ciekawe?