

Klasa: III

Blok tematyczny - Biała zima

Temat dnia - W krainie śniegu i lodu

Edukacja przyrodnicza - Charakterystyka obszarów podbiegunowych na podstawie własnej wiedzy oraz przeczytanych i podanych informacji. Praca z mapą i globusem. Zwierzęta i roślinność arktyczna oraz ich przystosowania.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI

- wyszukuje w tekście informacje o obszarach podbiegunowych
- stosuje wielką literę w nazwach geograficznych

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNI

- zgromadzisz informacje o warunkach życia na Arktyce i Antarktydzie
- poprawnie napiszesz nazwy geograficzne

KRYTERIA OCENIANIA (NACOBZU)

Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- gromadzisz informacje o warunkach życia na Arktyce i Antarktydzie
- poprawnie piszesz nazwy geograficzne obszarów podbiegunowych

KLUCZOWE PYTANIE

- Dlaczego niektórzy ludzie lubią wyprawy na obszary podbiegunowe?

Środki dydaktyczne:

Ekran multimedialny, mapki Antarktydy i Arktyki – puzzle online, materiały informacyjne o obszarach podbiegunowych – prezentacja multimedialna, film, ilustracje do wyświetlenia ze zwierzętami z obszarów podbiegunowych

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Arktyka i Antarktyda – wprowadzenie do tematu zajęć.

- „Jaki to ład?” – układanka obrazkowa. Uczniowie pracują na ekranie multimedialnym. Na ekranie widać rozsypankę obrazkową przedstawiającą uproszczone mapki Arktyki i Antarktydy. Uczniowie przeciągają poszczególne elementy, tak by powstał cały obrazek. Po złożeniu mapki uczniowie odczytują nazwy obszarów i odszukują je na globusie.
- Przypomnienie podstawowych informacji o Antarktydzie – wyświetlenie tekstu na ekranie multimedialnym.

Antarktyda jest kontynentem (lądolodem) leżącym w strefie bieguna południowego, niezamieszkanym przez ludzi (znajdują się tam jedynie stacje badawcze). Żyją tam nieliczne

zwierzęta, skupione przede wszystkim u wybrzeży oceanów, które są dla nich źródłem pożywienia w postaci ryb i innych organizmów morskich. Jest to najzimniejszy kontynent na Ziemi (temperatura waha się tam od -30°C do -90°C).

- Podanie najważniejszych informacji o Arktyce – wyświetlenie tekstu na ekranie multimedialnym.

Arktyka to obszar wokół bieguna północnego. Centrum Arktyki stanowi pokryty lodem Ocean Arktyczny, otoczony przemarzniętymi obszarami północnej Europy, Azji i Ameryki Północnej. W przeciwieństwie do Antarktydy, Arktyka jest bogata we florę i faunę morską oraz lądową, zamieszkują ją także ludzie. Rdzenna ludność Arktyki to: Eskimosi, Lapończycy, Czukczowie i Nieńcy, którzy dostosowali się do niezwykle trudnych warunków życia, tworząc wyjątkowe społeczności. Temperatura, w zależności od pory roku, waha się tu od ok. -60°C do $+10^{\circ}\text{C}$.

- Uczniowie odczytują na ułożonych wcześniej mapkach nazwy krajów leżących w strefie arktycznej.

2. „Dwa bieguny” – praca z tekstem informacyjnym.

- Samodzielne ciche czytanie tekstu w podręczniku – multibook wyświetlony na ekranie multimedialnym.
- Odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji – podkreślenie ich przez uczniów na ekranie multimedialnym.
- Rozmowa o warunkach życia na biegunie północnym.
- Wspólne ustalenie tytułu lektury omawianej w 2 klasie, której wydarzenia rozgrywają się na jednym z biegunów Ziemi.

3. Zabawa ruchowa – zumba Eskimosów.

Muzyka puszczona z Youtube. Uczniowie naśladują ruchy nauczyciela.

4. Poszerzanie wiadomości o obszarach podbiegunowych.

- Czytanie w grupach ciekawostek o obszarach podbiegunowych – praca z prezentacją multimedialną
- Ustalenie na podstawie zgromadzonych informacji, czy w czasie, gdy w Polsce panuje wiosna, na biegunach panuje dzień czy noc polarna.
- Gromadzenie wyrazów i połączeń wyrazowych wokół tematu: *biegun północny/biegun południowy*.

Ćwiczenia w pisaniu wielką literą nazw lądów otaczających bieguny Ziemi.

5. Zwierzęta i roślinność arktyczna.

- Rozpoznawanie zwierząt zamieszkujących obszary podbiegunowe, podpisywanie zdjęć.
- Prezentacja ilustracji ze zwierzętami zamieszkującymi obszary podbiegunowe. Podział zwierząt wg miejsc występowania na zasadzie gry online „Milionerzy”.

- Rozmowa o warunkach życia w Arktyce oraz przystosowaniach roślin i zwierząt do panujących tam warunków – film edukacyjny.

6. Podsumowanie zgromadzonych w czasie zajęć wiadomości.

Wspólna próba odpowiedzenia na pytanie kluczowe:

Dlaczego niektórzy ludzie lubią wyprawy na obszary podbiegunowe?